

**ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ**  
**ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ**  
**(ΑμεΑ)**



**ΑΝΟΙΚΤΟ**  
**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**  
**ΚΥΠΡΟΥ**

[www.ouc.ac.cy](http://www.ouc.ac.cy)



## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Γενικές Αρχές – Πλαίσιο ΑμεΑ.....	2
2. Γενικές διευκολύνσεις που παρέχονται στα ΑμεΑ.....	6
3. Γενικές διευκολύνσεις που παρέχονται σε φοιτητές με Οπτική Αναπηρία.....	8
4. Γενικές διευκολύνσεις που παρέχονται σε φοιτητές με Ακουστική Αναπηρία.....	9
5. Γενικές διευκολύνσεις που παρέχονται σε φοιτητές με Κινητική Αναπηρία.....	10
6. Γενικές διευκολύνσεις που παρέχονται σε φοιτητές με Ψυχική ή Νοητική Αναπηρία.....	11
7. Γενικές διευκολύνσεις που παρέχονται σε φοιτητές με Διαταραχή Λόγου.....	12



## 1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ – ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΜΕΑ

1.1. Με βάση τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες, που υιοθετήθηκε από τη Γενική Συνέλευση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών στις 13 Δεκεμβρίου 2006, υπογράφηκε από την Κυπριακή Δημοκρατία και κυρώθηκε από τον περί της Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες και περί Συναφών Θεμάτων Νόμο του 2011 (Ν. 8(III)2011), τα άτομα με αναπηρίες περιλαμβάνουν εκείνα τα άτομα τα οποία έχουν μακροχρόνιες σωματικές, πνευματικές, διανοητικές ή αισθητηριακές διαταραχές οι οποίες, κατά την αλληλεπίδρασή τους με διάφορα εμπόδια, δυνατόν να εμποδίσουν την πλήρη και αποτελεσματική συμμετοχή τους στην κοινωνία σε ίση βάση με άλλους.

1.2. Το Άρθρο 24, «Εκπαίδευση», του υπό αναφορά Νόμου προβλέπει τα εξής σε σχέση με την εκπαίδευση των ΑμεΑ:

1. *Κράτη Μέρη αναγνωρίζουν το δικαίωμα των ατόμων με αναπηρίες στην εκπαίδευση. Με σκοπό την πραγμάτωση του δικαιώματος αυτού χωρίς διάκριση και στη βάση των ίσων ευκαιριών, Κράτη Μέρη διασφαλίζουν σύστημα ενιαίας εκπαίδευσης σε όλα τα επίπεδα και δια βίου μάθηση που να απευθύνεται:*
  - (α) *Στην πλήρη ανάπτυξη των ανθρώπινων δυνατοτήτων και αίσθησης αξιοπρέπειας και αξίας του εαυτού, και στην ενίσχυση του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, θεμελιωδών ελευθεριών και ανθρώπινης διαφορετικότητας·*
  - (β) *Στην ανάπτυξη της προσωπικότητας, ταλέντων και δημιουργικότητας των ατόμων με αναπηρίες, όπως επίσης και των πνευματικών και σωματικών τους ικανοτήτων, στο μέγιστο δυνατόν·*
  - (γ) *Να καταστήσουν ικανό για τα άτομα με αναπηρίες να συμμετέχουν αποτελεσματικά σε μια ελεύθερη κοινωνία.*
2. *Κατά την πραγμάτωση του δικαιώματος αυτού, Κράτη Μέρη διασφαλίζουν ότι:*
  - (α) *Τα άτομα με αναπηρίες δεν αποκλείονται από το γενικό εκπαιδευτικό σύστημα με βάση την αναπηρία, και ότι τα παιδιά με αναπηρίες δεν αποκλείονται από δωρεάν και υποχρεωτική πρωτοβάθμια εκπαίδευση ή από δευτεροβάθμια εκπαίδευση, με βάση την αναπηρία·*
  - (β) *Τα άτομα με αναπηρίες μπορούν να έχουν πρόσβαση σε ενιαία, ποιοτική και δωρεάν πρωτοβάθμια εκπαίδευση και δευτεροβάθμια εκπαίδευση σε ίση βάση με άλλους στις κοινότητες στις οποίες ζουν·*
  - (γ) *Παρέχεται εύλογη προσαρμογή για τις απαιτήσεις του ατόμου·*
  - (δ) *Τα άτομα με αναπηρίες λαμβάνουν την απαιτούμενη υποστήριξη, εντός του γενικού εκπαιδευτικού συστήματος, για να διευκολύνουν την αποτελεσματική τους εκπαίδευση·*
  - (ε) *Αποτελεσματικά μέτρα εξατομικευμένης υποστήριξης, παρέχονται σε περιβάλλοντα που μεγιστοποιούν την ακαδημαϊκή και κοινωνική ανάπτυξη, που είναι σύμφωνα με το στόχο της πλήρους ενσωμάτωσης.*
3. *Κράτη Μέρη καθιστούν ικανά τα άτομα με αναπηρίες να μαθαίνουν δεξιότητες ζωής και κοινωνικής ανάπτυξης, για να διευκολύνουν την πλήρη και ίση συμμετοχή τους στην εκπαίδευση και ως μέλη της κοινότητας. Προς το σκοπό αυτό, Κράτη Μέρη λαμβάνουν κατάλληλα μέτρα, περιλαμβανομένων:*



- (α) Διευκόλυνσης της εκμάθησης γραφής Μπράιγ, εναλλακτικής γραφής, ενισχυτικών και εναλλακτικών τρόπων, μέσων και δεξιοτήτων επικοινωνίας και ικανοτήτων προσανατολισμού και κινητικότητας, και διευκόλυνσης της αλληλοϋποστήριξης και καθοδήγησης·
- (β) Διευκόλυνσης της εκμάθησης νοηματικής γλώσσας και της προαγωγής της γλωσσικής ταυτότητας των κωφών·
- (γ) Διασφάλισης ότι η εκπαίδευση ατόμων, και ιδιαίτερα παιδιών που είναι τυφλά, κωφά ή τυφλοκωφά, πραγματοποιείται στις πλέον κατάλληλες γλώσσες και τρόπους και μέσα επικοινωνίας για το άτομο, και σε περιβάλλοντα τα οποία μεγιστοποιούν την ακαδημαϊκή και κοινωνική ανάπτυξη.
4. Με σκοπό να διασφαλίσουν την πραγμάτωση του δικαιώματος αυτού, Κράτη Μέρη λαμβάνουν κατάλληλα μέτρα για απασχόληση εκπαιδευτικών, περιλαμβανόμενων εκπαιδευτικών με αναπηρίες, οι οποίοι είναι προσοντούχοι στην νοηματική γλώσσα και/ή γραφή Μπράιγ, και για την κατάρτιση επαγγελματιών και προσωπικού που απασχολούνται σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Τέτοια κατάρτιση περιλαμβάνει ευαισθητοποίηση για την αναπηρία και τη χρήση κατάλληλων ενισχυτικών και εναλλακτικών τρόπων, μέσων και μορφών επικοινωνίας, εκπαιδευτικών τεχνικών και υλικών για υποστήριξη των ατόμων με αναπηρίες.
5. Κράτη Μέρη διασφαλίζουν ότι τα άτομα με αναπηρίες είναι σε θέση να έχουν πρόσβαση στη γενική τριτοβάθμια εκπαίδευση, επαγγελματική κατάρτιση, εκπαίδευση για ενήλικους και δια βίου μάθηση χωρίς διάκριση και σε ίση βάση με άλλους. Προς το σκοπό αυτό, Κράτη Μέρη διασφαλίζουν ότι παρέχεται εύλογη προσαρμογή στα άτομα με αναπηρίες.
- 1.3. Το Πανεπιστήμιο διαχειρίζεται με ιδιαίτερη ευαισθησία τις ανάγκες των φοιτητών με αναπηρίες και στο πλαίσιο της σχετικής Νομοθεσίας και διεθνούς πρακτικής εξασφαλίζει, στο μέτρο του δυνατού, την αναγκαία υποδομή, υποστήριξη και συνθήκες, με σκοπό την ουσιαστική ισότητα πρόσβασης στην εκπαίδευση.
- 1.4. Οι Νόμοι της Κυπριακής Δημοκρατίας στους οποίους βασίστηκαν οι Εσωτερικοί Κανονισμοί ΑμεΑ είναι οι ακόλουθοι:
- Ο περί της Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες και περί Συναφών Θεμάτων (Κυρωτικός) Νόμος του 2011 (Ν. 8(III)/2011)
  - Ο περί Καταπολέμησης των Φυλετικών και Ορισμένων Άλλων Διακρίσεων Νόμος (Ν. 42(I)/2004)
  - Ο περί Ατόμων με Αναπηρίες Νόμος του 2000 (Ν. 127/2000)
  - Ο περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμος του 1999 (Ν. 113(I)/1999)
  - Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμοί του 2001 (Κ.Δ.Π. 186/2001)
- 1.5. Κάθε χρόνο το Πανεπιστήμιο προσφέρει επιπρόσθετο αριθμό θέσεων σε κάθε Πρόγραμμα Σπουδών σε (ΑμεΑ) που διαθέτουν τα ελάχιστα τυπικά προσόντα εισδοχής στο οικείο Πρόγραμμα Σπουδών.



- 1.6. Φοιτητές που αντιμετωπίζουν κάποια αναπηρία έχουν τη δυνατότητα να εισαχθούν στο Πανεπιστήμιο μέσω της συνήθους διαδικασίας, πληρώνοντας όλα τα προσόντα που έχουν οριστεί από το εν λόγω Πρόγραμμα Σπουδών το οποίο έχουν αιτηθεί να παρακολουθήσουν.
- 1.7. Μετά την εγγραφή τους στο Πανεπιστήμιο οι φοιτητές ΑμεΑ μπορούν, αν επιθυμούν, να συμπληρώσουν το Έντυπο Πιστοποίησης Αναπηρίας, *Παράρτημα\_1*, συνοδεύοντας το με τα απαραίτητα ιατρικά πιστοποιητικά τα οποία θα πρέπει να έχουν εκδοθεί από αναγνωρισμένο ιατρό. Για παθήσεις που κρίνονται επ' αόριστον, τα ιατρικά πιστοποιητικά θα αποστέλλονται στη ΜΥΦΠΣ μόνο μία φορά, ενώ για παθήσεις που δεν κρίνονται επ' αόριστον, τα ιατρικά πιστοποιητικά θα πρέπει να έχουν εκδοθεί κατά το διάστημα των τελευταίων δύο (2) ετών από αναγνωρισμένο ιατρό. Όσον αφορά φοιτητές με δυσλεξία, θα γίνονται αποδεκτά και ιατρικά πιστοποιητικά που έχουν εκδοθεί από ψυχολόγο. Τα πρωτότυπα ή πιστοποιημένα αντίγραφα θα πρέπει να αποστέλλονται στη Μονάδα Υποστήριξης Φοιτητών και Προγραμμάτων Σπουδών (ΜΥΦΠΣ). Το κάθε αίτημα θα εξετάζεται ξεχωριστά από τη ΜΥΦΠΣ, η οποία θα ενημερώνει τον κάθε φοιτητή εάν η αίτησή του έχει εγκριθεί και ποιες αναγκαίες προσαρμογές θα του παραχωρηθούν κατά τη φοίτησή του στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- 1.8. Την ευθύνη στήριξης των φοιτητών με αναπηρίες έχει η ΜΥΦΠΣ. Η ΜΥΦΠΣ σε συνεργασία με τα Προγράμματα Σπουδών και άλλες Διοικητικές Υπηρεσίες καταβάλλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για παροχή διευκολύνσεων προς τους φοιτητές που έχουν ανάγκη. Ανάλογα με τη φύση της αναπηρίας ή άλλες ιδιαιτερότητες της κάθε περίπτωσης, παρέχονται και οι αναγκαίες προσαρμογές, λαμβάνοντας υπόψη τις αποφάσεις της Διοικούσας Επιτροπής, τη σχετική Νομοθεσία και το τι είναι εφικτό να παρέχει το Πανεπιστήμιο.
- 1.9. Η επικοινωνία που έχουν τα ΑμεΑ με την ΜΥΦΠΣ είναι άκρως εμπιστευτική. Η ΜΥΦΠΣ μετά από τη γραπτή εξουσιοδότηση των ΑμεΑ, ενημερώνει τους διδάσκοντες για τα θέματα που αντιμετωπίζουν και οποιεσδήποτε αναγκαίες προσαρμογές πρέπει να τους παραχωρηθούν.
- 1.10. Ο ρόλος του διδάσκοντα είναι πολύ βασικός στη στήριξη των ΑμεΑ. Αποβλέπει στην απόκτηση πλήρους εικόνας για κάθε φοιτητή (μορφωτικά και ατομικά του χαρακτηριστικά, ενδιαφέροντα και εκπαιδευτικές του ανάγκες, δυνατά και αδύνατα σημεία του στην πορεία της μάθησης, προβλήματα και δυσκολίες που αντιμετωπίζει κ.λπ.), ώστε να καταστρώσει τη στρατηγική με την οποία θα μπορέσει να υποστηρίξει και να συμβουλευτεί καθέναν προσωπικά. Δίνει ιδιαίτερη σημασία στην επικοινωνία με τους φοιτητές που έχει διαπιστώσει ότι αντιμετωπίζουν δυσκολίες στις σπουδές τους, έχουν τάση να καθυστερούν στην πορεία της μελέτης τους ή διατρέχουν κίνδυνο να εγκαταλείψουν



τη Θεματική Ενότητα (Θ.Ε.). Οι διδάσκοντες θα πρέπει να υποστηρίζουν με έμφαση τόσο σε επιστημονικό επίπεδο όσο και σε προσωπικό, βοηθώντας τους συγκεκριμένους φοιτητές, ούτως ώστε να μπορέσουν να αντεπεξέλθουν στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν (π.χ. επιστημονική καθοδήγηση, συμβουλευτική, εμπύχωση κλπ).

**1.11.** Η ΜΥΦΠΣ έχει συνεχή συνεργασία και καθοδήγηση με τους διάφορους Συνδέσμους, Οργανώσεις και εξωτερικούς φορείς των ΑμεΑ, για καθοδήγηση και αλληλοενημέρωση και προσφορά περαιτέρω στήριξης των φοιτητών, όπου και εάν χρειάζεται.

**1.12.** Όπου κρίνεται αναγκαίο, η ΜΥΦΠΣ ενδέχεται να αποστέλλει συγκεκριμένα αιτήματα σε ειδικούς ιατρούς ή εκπαιδευτικούς ψυχολόγους, για περαιτέρω εξειδικευμένο χειρισμό τους, λαμβάνοντας κάθε ενδεδειγμένο μέτρο, ώστε να μην εισάγεται οποιαδήποτε διάκριση λόγω αναπηρίας.



## 2. ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΑΡΕΧΟΝΤΑΙ ΣΤΑ ΑΜΕΑ

Η παροχή εύλογων προσαρμογών και διευκολύνσεων βασίζεται στο λεπτομερή καθορισμό τους ανάλογα με τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες του κάθε φοιτητή. Δεν νοείται η προσφορά στο φοιτητή οποιουδήποτε πλεονεκτήματος ή προβαδίσματος ή προνομιακής μεταχείρισης, η οποία δε συνδέεται με την αναπηρία, έναντι των υπολοίπων φοιτητών. Στα ΑμεΑ, **όταν και όπου χρειάζεται**, είναι δυνατό να προσφέρονται οι ακόλουθες προσαρμογές και διευκολύνσεις:

- 2.1. Παρέχεται επιπρόσθετος αναγκαίος χρόνος για κατανόηση και αφομοίωση της διδασκαλίας και για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών τους.
- 2.2. Παραχωρείται πρόσθετος χρόνος μίας (1) ώρας στην τελική/επαναληπτική εξέταση αναλόγως των αναγκών της κάθε περίπτωσης.
- 2.3. Επιτρέπεται η χρήση μηχανικών ή τεχνολογικών μέσων, εξαιρουμένων των ορθογραφικών, ηλεκτρονικών πηγών αναφοράς ή παρόμοιων ηλεκτρονικών μέσων, από εξεταζόμενους, οι οποίοι αδυνατούν να γράψουν ή δυσκολεύονται να γράψουν ή χρειάζονται υποστήριξη κατά τη διάρκεια της εξέτασης.
- 2.4. Στους φοιτητές ΑμεΑ, όπου χρειάζεται, επιτρέπεται η χρήση «μεταγραφέα» μόνο σε περιπτώσεις όπου οι απαντήσεις δεν μπορούν να δοθούν διαφορετικά. Σε τέτοια περίπτωση η καταγραφή των απαντήσεων γίνεται επί λέξει στην παρουσία επιτηρητή. Ο «μεταγραφέας» και ο επιτηρητής ορίζονται από το Πανεπιστήμιο. Νοείται ότι ο χρόνος καταγραφής των απαντήσεων από το «μεταγραφέα» δεν αφαιρείται από το συνολικό χρόνο της εξέτασης. Επιπρόσθετα, πραγματοποιείται και η καταγραφή των απαντήσεων σε ακουστική ομιλούσα μορφή όπου χρειάζεται.
- 2.5. Σε εξετάσεις όπου η ορθογραφία, η στίξη και η γραμματική αποτελούν αντικείμενο εξέτασης όλοι οι εξεταζόμενοι κρίνονται με τα ίδια ακριβώς κριτήρια. Νοείται ότι στις περιπτώσεις όπου χρησιμοποιείται «μεταγραφέας» ο εξεταζόμενος υπαγορεύει στο «μεταγραφέα» την ορθή γραφή των λέξεων.
- 2.6. Σε περιπτώσεις όπου η ορθογραφία, η στίξη και η γραμματική δεν αποτελούν αντικείμενο εξέτασης δυνατό να παραχωρείται εξαίρεση από τη βαθμολόγησή τους.
- 2.7. Εξετάσεις στους φοιτητές ΑμεΑ, όπου χρειάζεται, γίνονται, εκτός των καθορισμένων εξεταστικών κέντρων σε χώρους όπως το σπίτι του εξεταζόμενου, νοσοκομείο ή οποιοδήποτε άλλο τόπο κριθεί επιβεβλημένο από το Πανεπιστήμιο, νοούμενου ότι εξασφαλίζεται η απαιτούμενη ασφάλεια και υπάρχουν εχέγγυα επιτήρησης και διαφύλαξης του αδιάβλητου των εξετάσεων.



- 2.8.** Για αποδεδειγμένα και χρόνια προβλήματα υγείας τα οποία δεν επιτρέπουν συμμετοχή σε γραπτές εξετάσεις είναι δυνατό να προσφέρονται οι ακόλουθες διευκολύνσεις:
- Όσοι φοιτητές έχουν προσκομίσει εγκαίρως τα προβλεπόμενα από την οικεία νομοθεσία έγγραφα, θα εξετάζονται προφορικά από διμελή επιτροπή, που θα αποτελείται από το διδάσκοντα του φοιτητή ή το Συντονιστή και από ένα ακόμα μέλος Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Σ.Ε.Π.) της Θεματικής Ενότητας τον οποίο θα ορίζει ο Συντονιστής της Θεματικής Ενότητας.
  - Η απόφαση προφορικής εξέτασης φοιτητή εγκρίνεται από το Πρυτανικό Συμβούλιο.
- 2.9.** Οποιοσδήποτε άλλες διευθετήσεις είναι δυνατόν να πραγματοποιηθούν αφού παραδοθούν τα απαραίτητα αποδεικτικά στοιχεία και μετά από έγκριση του Πρυτανικού Συμβουλίου.





### 3. ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΑΡΕΧΟΝΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΜΕ ΟΠΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

Στα άτομα με οπτική αναπηρία, **όταν και όπου χρειάζεται**, είναι δυνατό να παρέχονται οι ακόλουθες προσαρμογές και διευκολύνσεις:

- 3.1. Παραχωρείται πρόσθετος χρόνος μίας (1) ώρας στην τελική ή επαναληπτική εξέταση αναλόγως των αναγκών της κάθε περίπτωσης.
- 3.2. Πραγματοποιούνται διαφοροποιήσεις της οπτικής παρουσίασης του εξεταστικού δοκιμίου, π.χ. ποσοστιαία μεγέθυνση των γραμμάτων του εξεταστικού δοκιμίου, ανάλογα με την περίπτωση, κλπ.
- 3.3. Μεταγραφή, σε και από Braille, σε συνεργασία με ειδικούς.
- 3.4. Ανάγνωση των ερωτήσεων στους υποψηφίους σε περιπτώσεις όπου η πρόσβαση στο εξεταστικό δοκίμιο είναι αδύνατη.
- 3.5. Χρήση ερωτήσεων, σε ακουστική ομιλούσα μορφή η διαφοροποίηση αυτή επιτρέπεται σε εξαιρετικές περιπτώσεις και μόνον όταν δεν υπάρχει άλλος τρόπος υποστήριξης των φοιτητών.
- 3.6. Επιτρέπεται η χρήση μηχανικών ή τεχνολογικών μέσων, εξαιρουμένων των ορθογραφητών, ηλεκτρονικών πηγών αναφοράς ή παρόμοιων ηλεκτρονικών μέσων, από εξεταζόμενους, οι οποίοι δεν είναι ικανοί να γράψουν ή δυσκολεύονται να γράψουν ή χρειάζονται υποστήριξη κατά τη διάρκεια της εξέτασης.
- 3.7. Στους φοιτητές με οπτική αναπηρία, , επιτρέπεται η χρήση «μεταγραφέα» μόνο σε περιπτώσεις όπου οι απαντήσεις δεν μπορούν να δοθούν διαφορετικά. Σε τέτοια περίπτωση η καταγραφή των απαντήσεων γίνεται επί λέξει στην παρουσία επιτηρητή. Ο «μεταγραφέας» και ο επιτηρητής ορίζονται από το Πανεπιστήμιο. Νοείται ότι ο χρόνος καταγραφής των απαντήσεων από το «μεταγραφέα» δεν αφαιρείται από το συνολικό χρόνο της εξέτασης.
- 3.8. Επιτρέπεται η καταγραφή των απαντήσεων σε ψηφιακή ή ακουστική ομιλούσα μορφή όπου χρειάζεται.
- 3.9. Παρέχεται επιπρόσθετος αναγκαίος χρόνος για κατανόηση και αφομοίωση της διδασκαλίας και για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών τους.
- 3.10. Παραχωρείται πρόσθετος χρόνος εξέτασης αναλόγως των αναγκών της κάθε περίπτωσης.



#### 4. ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΑΡΕΧΟΝΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΜΕ ΑΚΟΥΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

Στα άτομα με ακουστική αναπηρία, **όταν και όπου χρειάζεται**, είναι δυνατό να παρέχονται οι ακόλουθες προσαρμογές και διευκολύνσεις:

- 4.1. Παραχωρείται πρόσθετος χρόνος μίας (1) ώρας στην τελική/επαναληπτική εξέταση αναλόγως των αναγκών της κάθε περίπτωσης.
- 4.2. Νοηματική υποβολή ή χειλανάγνωση των ερωτήσεων των δοκιμίων για κωφούς φοιτητές, από ειδικούς εκπαιδευτικούς κωφών.
- 4.3. Χρήση ειδικών ενισχυτών για δοκίμια ακρόασης-κατανόησης για κωφούς φοιτητές.
- 4.4. Χρήση «μεταγραφέα» μόνο σε περιπτώσεις όπου οι απαντήσεις των δοκιμίων δεν μπορούν να δοθούν διαφορετικά. Σε τέτοια περίπτωση η καταγραφή των απαντήσεων γίνεται επί λέξει στην παρουσία επιτηρητή. Ο «μεταγραφέας» και ο επιτηρητής ορίζονται από το Πανεπιστήμιο. Νοείται ότι ο χρόνος καταγραφής των απαντήσεων από το «μεταγραφέα» δεν αφαιρείται από το συνολικό χρόνο της εξέτασης.
- 4.5. Σε περίπτωση εξετάσεων, το άτομο με ακουστική αναπηρία θα πρέπει να αναφέρει στο συμβούλιο εξετάσεων ότι η κυρίως γλώσσα του είναι η νοηματική, έτσι ώστε για το αποτέλεσμα να ληφθεί υπόψη αυτή η παράμετρος.



## 5. ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΑΡΕΧΟΝΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΜΕ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

Στα άτομα με κινητική αναπηρία, **όταν και όπου χρειάζεται**, είναι δυνατό να παρέχονται οι ακόλουθες προσαρμογές και διευκολύνσεις:

- 5.1. Κατά τη διάρκεια των εξετάσεων, παρέχονται στους φοιτητές με κινητική αναπηρία επιπρόσθετοι διακανονισμοί, αφού κατατεθούν τα απαραίτητα αποδειχτικά στοιχεία. Στους διακανονισμούς συμπεριλαμβάνονται, επιπρόσθετος χρόνος κατά τη διάρκεια της εξέτασης, διαλείμματα για ξεκούραση, εξέταση στο σπίτι, χρήση υπολογιστή καθώς επίσης και άτομο το οποίο προσφέρει βοήθεια στο φοιτητή με κινητικές δυσκολίες κυρίως βοηθώντας το στη γραφή κατά τη διάρκεια της εξέτασης.
- 5.2. Οι φοιτητές με κινητική αναπηρία μπορούν να αιτηθούν στο Πανεπιστήμιο να τους συνοδεύει στις Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις (Ο.Σ.Σ.) και στις εξετάσεις, οποιοδήποτε άτομο ή συγκεκριμένο άτομο της εμπιστοσύνης τους.
- 5.3. Στις περιπτώσεις που οι φοιτητές με κινητική αναπηρία θα πρέπει να παρακολουθήσουν Ο.Σ.Σ. ή να παρακαθίσουν σε εξέταση, το Πανεπιστήμιο θα τους αποστέλλει όλες τις πληροφορίες σχετικά με τις εγκαταστάσεις, την πρόσβαση και τη στάθμευση. Οι εν λόγω φοιτητές θα έχουν συνεχή επικοινωνία με τον Ακαδημαϊκό Υπεύθυνο αλλά και με τους διδάσκοντες τους για τις διαδικασίες μέσα από τις οποίες θα γίνεται το μάθημα.



## 6. ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΑΡΕΧΟΝΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΜΕ ΨΥΧΙΚΗ Ή ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

Στα άτομα με ψυχική ή νοητική αναπηρία, **όταν και όπου χρειάζεται**, είναι δυνατό να παρέχονται οι ακόλουθες διευκολύνσεις:

- 6.1. Στις περιπτώσεις που απαιτείται συνάντηση στο ΑΠΚυ, δίνεται η δυνατότητα να μην προσέλθει ο φοιτητής εάν αισθάνεται ότι δεν είναι σε θέση να παρακολουθήσει, καθώς έχει τη δυνατότητα να πραγματοποιήσει κάποιο διακανονισμό με το διδάσκοντα του ώστε να γίνει η διάλεξη μεταξύ του φοιτητή και του διδάσκοντα.
- 6.2. Κατά την προσέλευση σε διάλεξη ο φοιτητής μπορεί να συνοδεύεται από οικείο του άτομο εάν αυτό τον κάνει να αισθάνεται πιο άνετα.
- 6.3. Όσον αφορά τις εργασίες και την παράδοσή τους, όπου απαιτείται, δίνεται επιπλέον χρόνος για την ολοκλήρωσή τους.
- 6.4. Κατά την περίοδο εξετάσεων, το Πανεπιστήμιο παρέχει διευκολύνσεις στους φοιτητές με ψυχική ή νοητική αναπηρία και αφού κατατεθούν τα κατάλληλα αποδειχτικά στοιχεία. Τέτοιες διευκολύνσεις είναι η παραμονή του φοιτητή είτε στο σπίτι του είτε σε ξεχωριστό δωμάτιο από τους υπόλοιπους κατά τη διάρκεια της εξέτασης.
- 6.5. Παραχωρείται πρόσθετος χρόνος μίας (1) ώρας στην τελική ή επαναληπτική εξέταση αναλόγως των αναγκών της κάθε περίπτωσης.



## 7. ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΑΡΕΧΟΝΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΛΟΓΟΥ

Στους φοιτητές με διαταραχή λόγου, **όταν και όπου χρειάζεται**, είναι δυνατό να παρέχονται οι ακόλουθες διευκολύνσεις:

- 7.1. Παραχωρείται πρόσθετος χρόνος μίας (1) ώρας στην τελική/επαναληπτική εξέταση αναλόγως των αναγκών της κάθε περίπτωσης.
- 7.2. Σε περιπτώσεις όπου η ορθογραφία, η στίξη και η γραμματική αποτελούν αντικείμενο εξέτασης, είναι δυνατό να παραχωρείται εξαίρεση από τη βαθμολόγησή τους.
- 7.3. Χρήση «μεταγραφέα» μόνο σε περιπτώσεις όπου οι απαντήσεις των δοκιμίων δεν μπορούν να δοθούν διαφορετικά. Σε τέτοια περίπτωση η καταγραφή των απαντήσεων γίνεται επί λέξει στην παρουσία επιτηρητή. Ο «μεταγραφέας» και ο επιτηρητής ορίζονται από το Πανεπιστήμιο. Νοείται ότι ο χρόνος καταγραφής των απαντήσεων από το «μεταγραφέα» δεν αφαιρείται από το συνολικό χρόνο της εξέτασης.
- 7.4. Χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή μόνο σε περιπτώσεις όπου οι απαντήσεις των δοκιμίων δε μπορούν να δοθούν διαφορετικά. Σε τέτοια περίπτωση, ο ηλεκτρονικός υπολογιστής θα παρέχεται από το Πανεπιστήμιο.

**Οι παρόντες «Εσωτερικοί Κανονισμοί Ατόμων με Αναπηρίες (ΑμεΑ)» εγκρίθηκαν κατά την 9<sup>η</sup> Συνεδρία του Πρυτανικού Συμβουλίου του Πανεπιστημίου, ημερομηνίας 17/10/2014.**

**Οι αναθεωρημένοι «Εσωτερικοί Κανονισμοί Ατόμων με Αναπηρίες (ΑμεΑ)» εγκρίθηκαν κατά τη 10<sup>η</sup> Συνεδρία της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου, ημερομηνίας 9/11/2018 και τίθενται σε ισχύ από τη συγκεκριμένη ημερομηνία.**